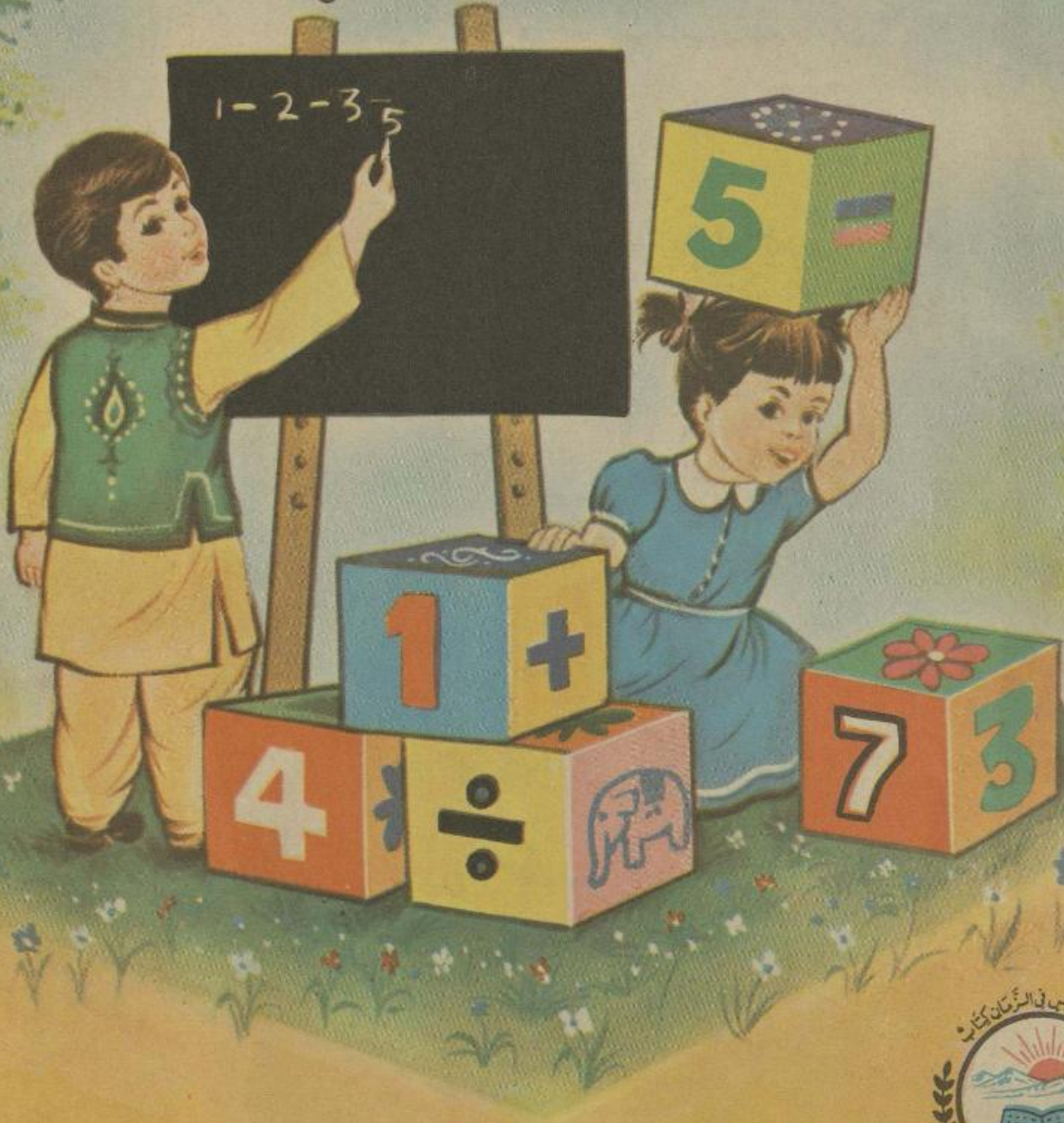


عملی ریاضی

برائے جماعت اول



بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ، کوئٹہ

مجلہ حقوق بحق بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ محفوظ ہیں
تیار کردہ بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ و منظور کردہ محکمہ تعلیم
حکومت بلوچستان بطور واحد نصابی کتاب برائے مدارس
صوبہ بلوچستان

بمطابق نوٹیفکیشن نمبر 18755-84 OSD 3-70/79-E مورخہ 6.6.1984
نیشنل ریویو کمیٹی وفاقی وزارت تعلیم حکومت پاکستان کی نظر ثانی شدہ

مصنفین :

مس ثروت اسماعیل

ضمیر الدین اعظمی

عابد مقصود راؤ

مدیر :

مس ثروت اسماعیل

مطبع : قلات پریس، کوئٹہ

ناشر : قلات پبلیشرز اینڈ بکسellers، متونگ، قلات ڈویژن

عملی ریاضی

برائے جماعت اول



ناشر

قلاٹ سٹیشنز اینڈ پبلیشرز، مستونگ قلاٹ ڈویژن

برائے

بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ، کوئٹہ

فہرست

| باب نمبر | عنوان | صفحہ نمبر |
|----------|--------------------------|-----------|
| ① | گنتی سے پہلے کے تصورات | 3 — 11 |
| ② | گنتی | 12 — 36 |
| ③ | آدھے اور چوتھائی کا تصور | 37 |
| ④ | اعداد کی جمع | 38 — 47 |
| ⑤ | پاکستانی سکے | 48 |
| ⑥ | ہفتے کے دنوں کے نام | 49 |

ہدایات برائے اساتذہ

ریاضی کے مجرد تصورات کو سمجھنے کے لیے پرائمری کی تمام جماعتوں میں بالعموم اور سہمی جماعت میں بالخصوص، مفردون اشیاء کے استعمال کی ضرورت ہے۔ بچوں کو مفردون سے مجرد کی طرف لے جانا چاہیے۔ مثلاً گنتی سکھانے کے لیے کنکر اور تیلیاں استعمال کی جاسکتی ہیں۔

دہائی کا تصور دلانے کے لیے دس دس چیزوں کی ڈھیریاں لگانے یا دس دس پھولوں کے ہار پرونے یا دس دس تیلیوں کے بنڈل باندھنے وغیرہ کا عملی کام کروانا از حد ضروری ہے۔

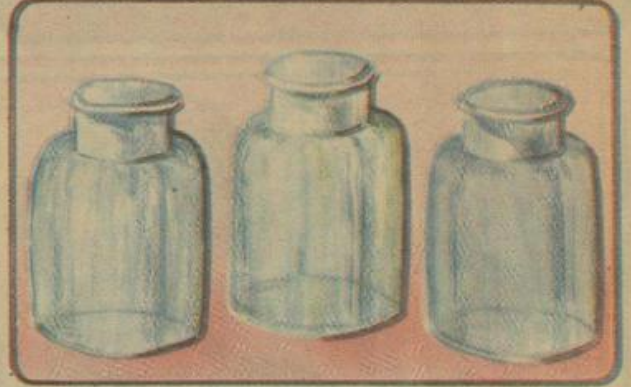
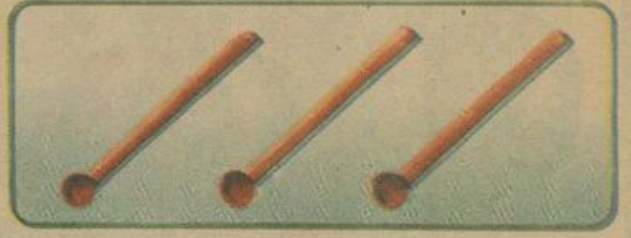
ایک وقت میں صرف ایک مشکل پیش کرنا چاہیے۔ مثلاً گنتی سکھاتے وقت گیارہ سے بیس تک گنتی پر مکمل عبور کے بعد اکیس سے آگے کی گنتی سکھانا چاہیے اور ہر سبق کی بنیاد سابقہ واقفیت پر رکھنے کے لیے پہلے اس کا اعادہ کروانا چاہیے۔

اعداد کی جمع کا طریقہ سکھاتے وقت اشیاء کی مختلف تعداد کو پہلے الگ الگ اور پھر اکٹھا کر کے طلبہ سے گنونا چاہیے۔

آدھے اور چوتھائی کا تصور دلانے کے لیے دھماگے اور کاغذ کو کام میں لاتے ہوئے عملی کام کروانا چاہیے۔

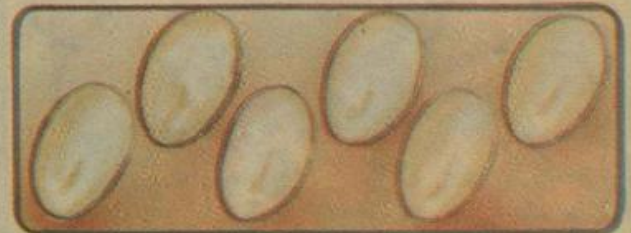
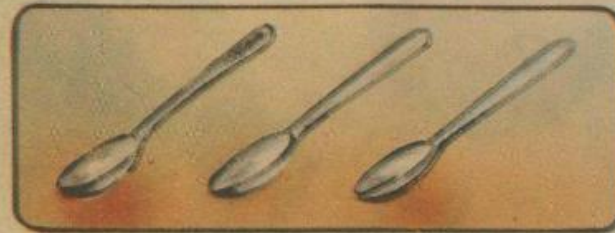
ریاضی میں صحیح تصورات کے بعد سب سے اہم کام مشتق ہوتی ہے۔ اس کتاب میں دیے گئے سوالات کو صرف نمونہ سمجھنا چاہیے۔ اساتذہ کرام کو اس قسم کے سوالات خود بنا کر بچوں سے حل کروانے چاہئیں۔

کم اور زیادہ کا تصور



کیا بوتلیں اور ڈھکنے برابر ہیں ؟

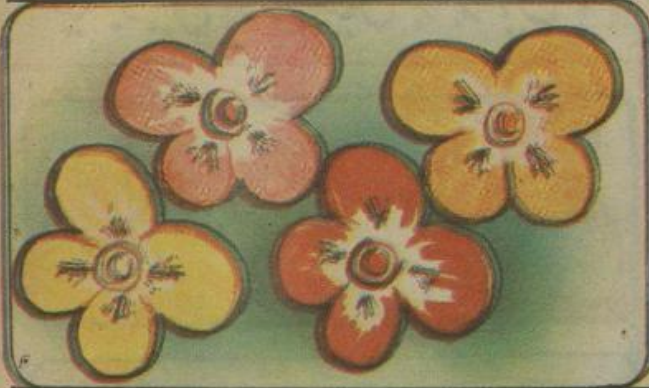
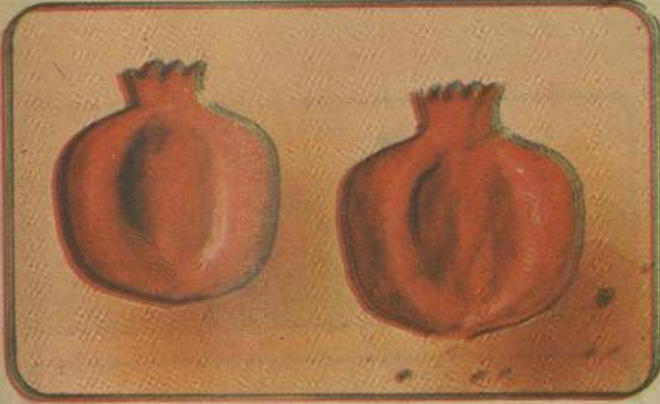
کیا بوتلیں اور تیلیاں برابر ہیں ؟



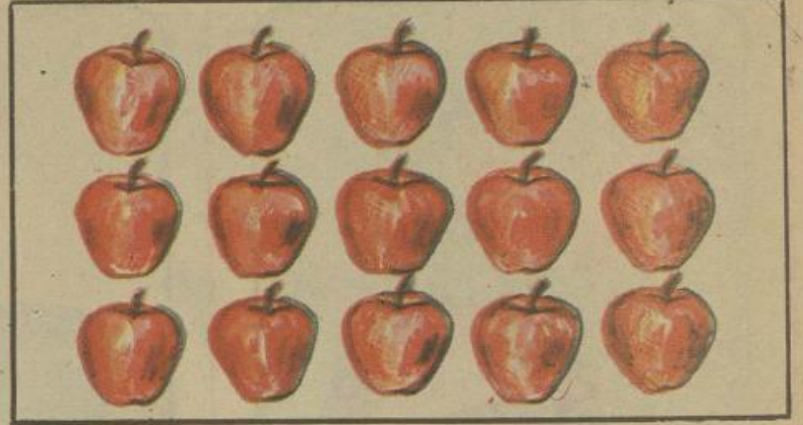
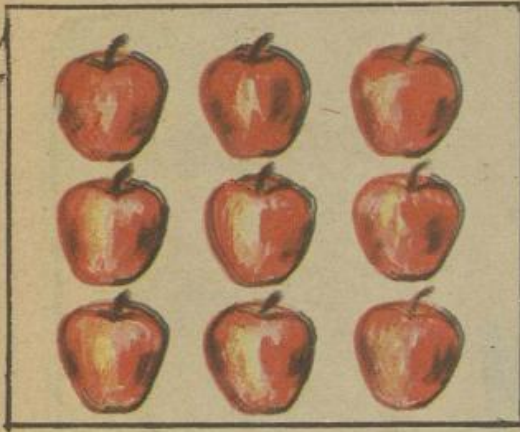
چمچے کم ہیں یا پیالے ؟

آنڈے زیادہ ہیں یا کپ ؟

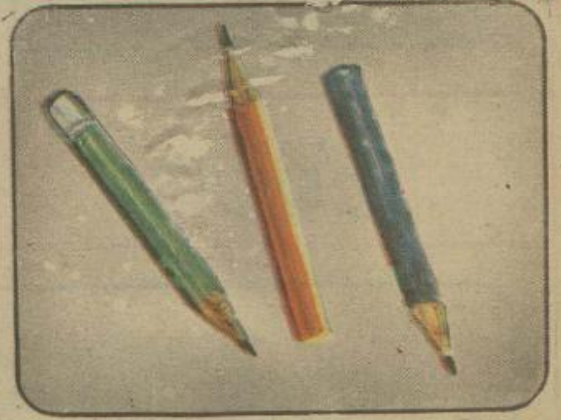
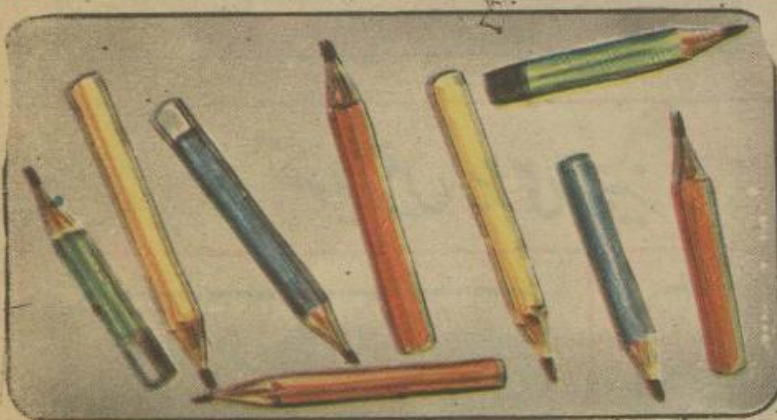
نوٹ : کم زیادہ ، چھوٹا بڑا کا تصور دلانے کے لیے چیزوں کو ایک دوسرے کے ساتھ رکھ کر مقابلہ کرایا جائے ۔



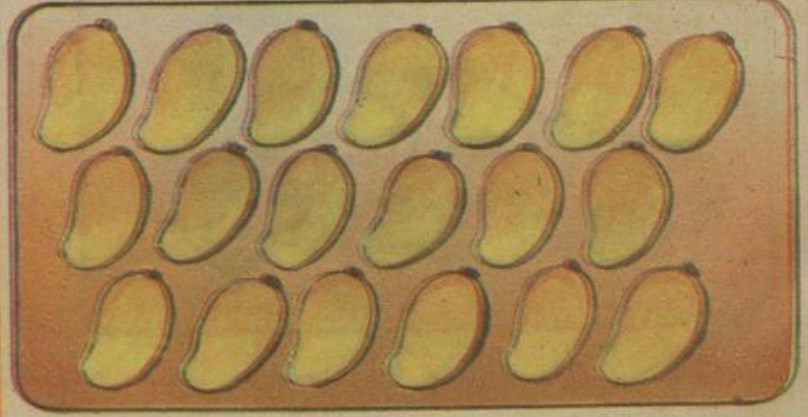
تصویروں کے ہر جوڑے میں زیادہ چیزوں والی تصویر پر ”د“ کا
 نشان لگائیں۔



جس تصویر میں زیادہ سیب ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔

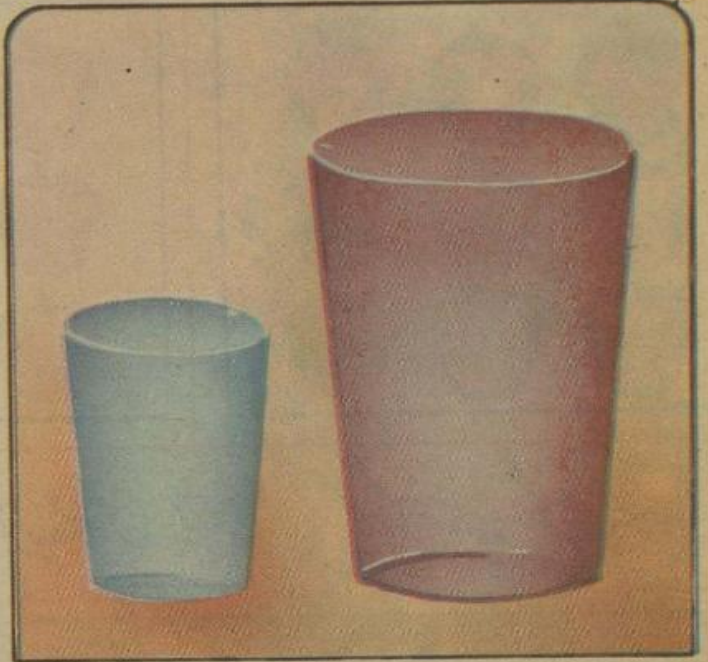
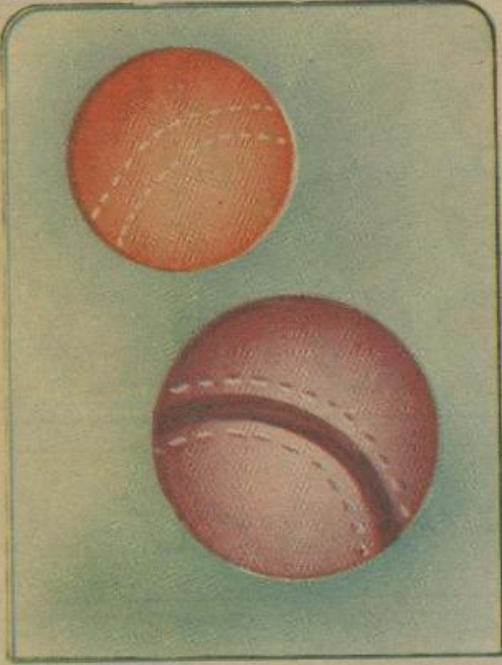


جس تصویر میں زیادہ پنسلیں ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔



جس تصویر میں کم آم ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔

بڑے اور چھوٹے کا تصور

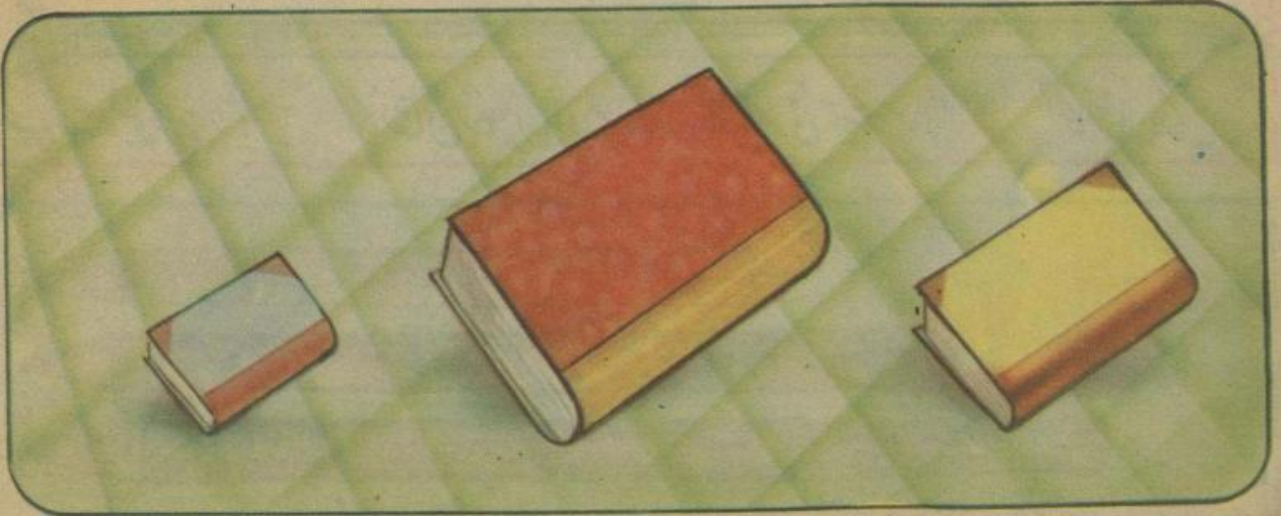
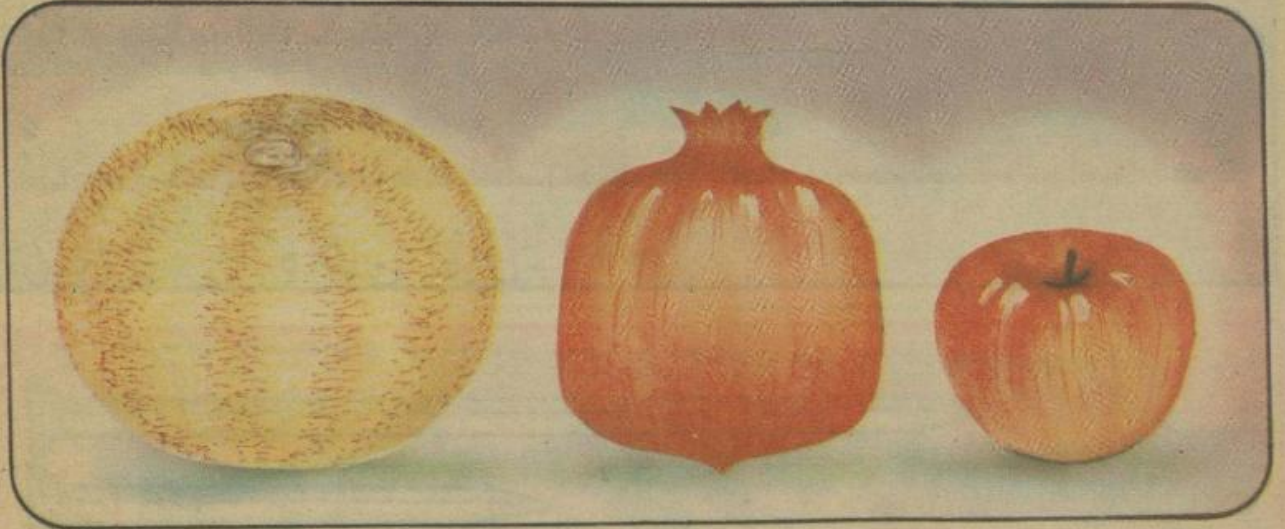
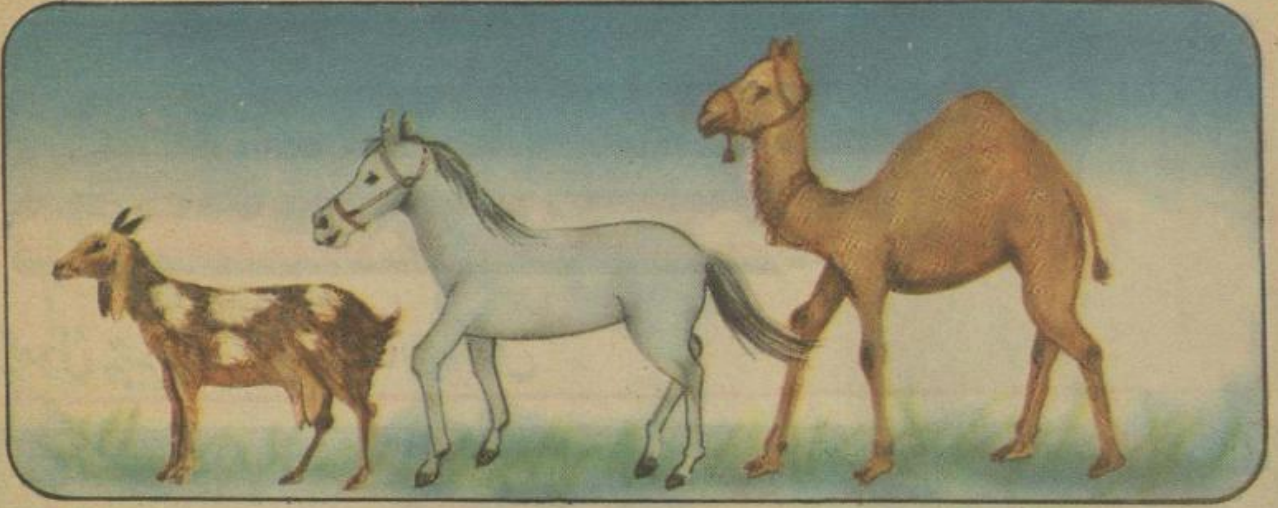


ہر تصویر میں بڑی چیز پر ”✓“ کا نشان لگائیں



ہر تصویر میں چھوٹی چیز پر ”✗“ کا نشان لگائیں۔

سب سے بڑے اور سب سے چھوٹے کا تصور



ہر تصویر میں سب سے بڑی چیز پر
چھوٹی چیز پر "X" کا نشان لگائیں۔
کا نشان اور سب سے

لمبے اور چھوٹے کا تصور



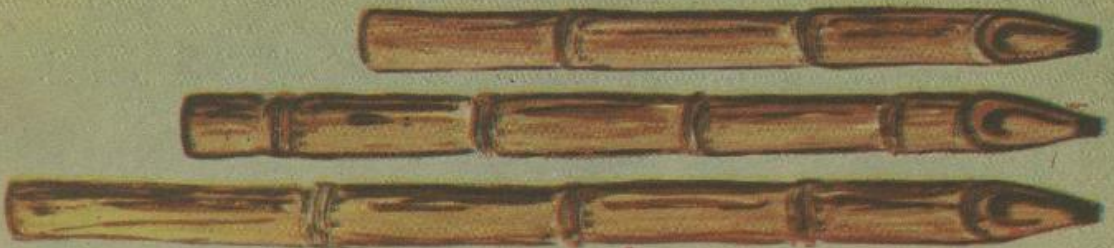
چھوٹی چیز پر ”✓“ کا نشان لگائیں



لمبی چیز پر ”✓“ کا نشان لگائیں۔

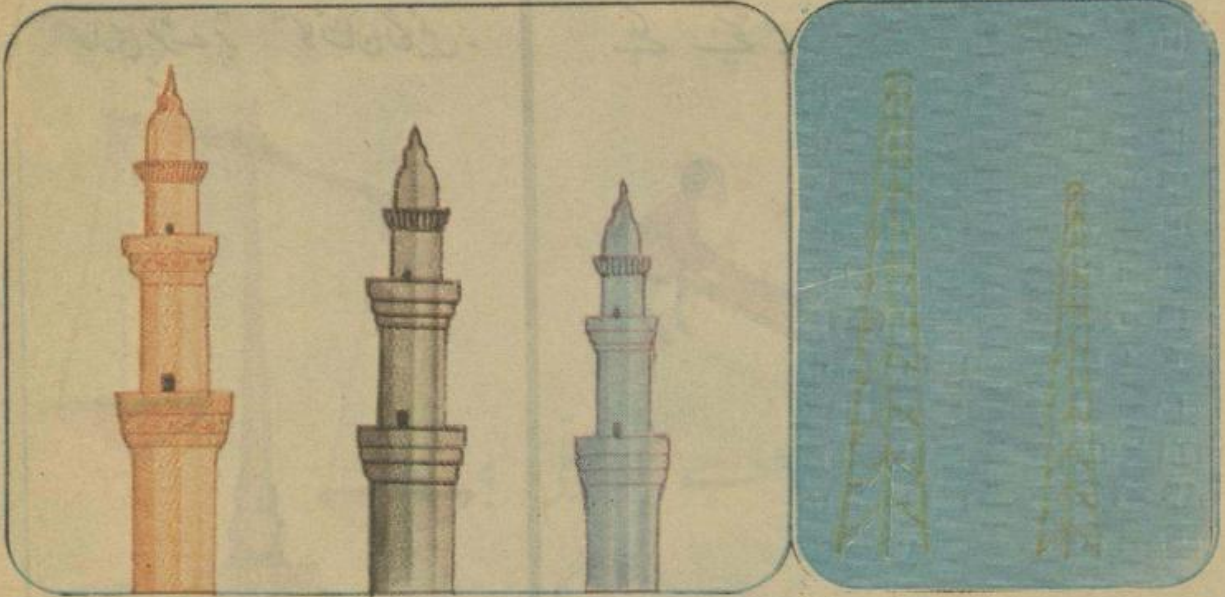


سب سے لمبی چیز پر ”✓“ کا نشان لگائیں اور سب سے چھوٹی چیز پر ”X“ کا نشان لگائیں۔



سب سے لمبی چیز پر ”✓“ کا نشان لگائیں اور سب سے چھوٹی چیز پر ”X“ کا نشان لگائیں۔

اُونچائی کا تصور



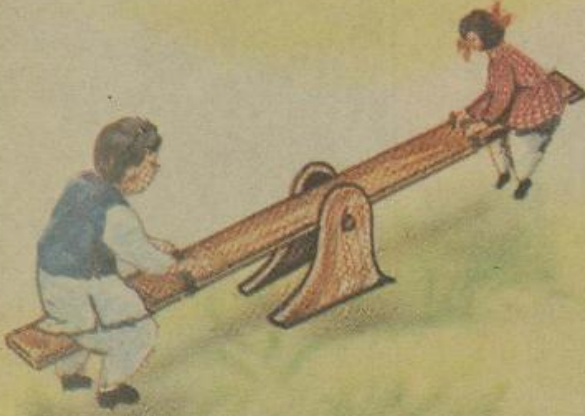
اُونچے کھمبے پر "✓" کا نشان لگائیں۔
سب سے اُونچے مینار پر "✓" کا نشان لگائیں



سب سے اُونچے درخت پر "✓" کا نشان لگائیں اور سب سے
چھوٹے پر "✓" کا نشان لگائیں۔

وزن (بھاری اور ہلکا)

ہلکے بچے پر ”X“ کا نشان لگائیں۔



بھاری پڑے پر ”X“ کا نشان لگائیں۔



بھاری چیز پر ”✓“ کا نشان لگائیں۔



ہلکی چیز پر ”✓“ کا نشان لگائیں۔



نوٹ : اُبتاد بچوں کو چیزیں دے کر ان کے ہلکے اور بھاری ہونے کا احساس دلائے۔






+



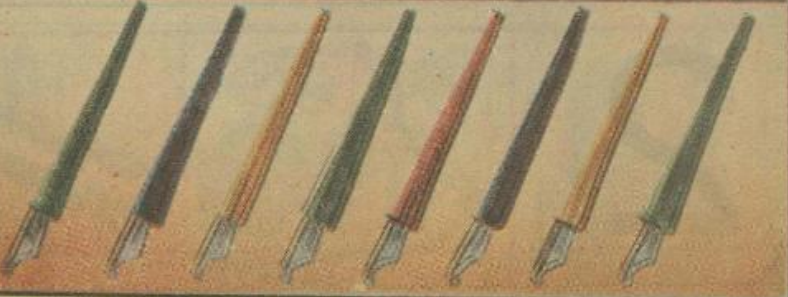

مشق نمبر 1

- 1- اونٹ چھوٹا ہوتا ہے کہ بلی ؟
- 2- آپ کے ہاتھ کی کون سی انگلی سب سے لمبی ہے ؟
- 3- آپ کے سکول میں استاد زیادہ ہیں یا بچے ؟
- 4- غبارہ بھاری ہوتا ہے یا فٹ بال ؟
- 5- بکری بڑی ہوتی ہے یا اونٹ ؟
- 6- خربوزہ بڑا ہوتا ہے یا سیب ؟
- 7- رکشہ، کار اور ٹرک میں سب سے بڑی چیز کون سی ہے ؟
- 8- جگ اور گلاس میں چھوٹی چیز کون سی ہے ؟

+

۱ سے ۹ تک ہندسوں کی علامات

| علامت | عدد | |
|-------|------|--|
| 1 | ایک |  |
| 2 | دو |  |
| 3 | تین |  |
| 4 | چار |  |
| 5 | پانچ |  |

| علامت | عدد | |
|-------|-----|--|
| 6 | چھ |  |
| 7 | سات |  |
| 8 | آٹھ |  |
| 9 | نو |  |

نوٹ ۱: بچوں کو مختلف چیزیں دکھا کر اعداد کا تصور دیا جائے۔ عدد ایک کا تصور دینے کے لیے بچوں کو مختلف چیزیں دکھائی جائیں۔ مثلاً ایک بچہ، ایک استاد، ایک کتاب، ایک انجلی، ایک پنسل وغیرہ۔ اسی طرح عدد دو کا تصور دینے کے لیے دو دو اشیاء دکھائی جائیں۔ مثلاً دو نیچے، دو انگلیاں، دو پنسلیں وغیرہ۔ اسی طرح تین، چار، پانچ، چھ، سات، آٹھ اور نو کا تصور دیا جائے۔ بچوں کو بتایا جائے کہ ایک، دو، تین، چار، پانچ، چھ، سات، آٹھ، نو میں ہر ایک کو عدد کہتے ہیں۔ ریاضی میں ان اعداد کو ان علامتوں سے ظاہر کرتے ہیں۔ 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 ایک سے نو تک اعداد کو ظاہر کرنے والی علامات کو ہندسے کہتے ہیں۔

ہندسوں کا لکھنا



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | |

نوٹ : اُستاد بچوں سے ہندسے لکھنے کی مشق کرائے

3



3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

4



4

4

4

4

4

4

4

4

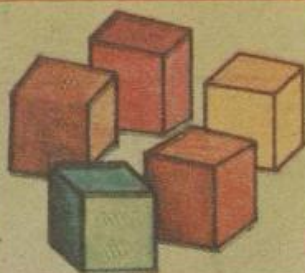
4

4

4

4

5



5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

6



6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

7



7

7

7

7

7

7

7

7

7

7

7

7

8



8

8

8

8

8

8

8

8

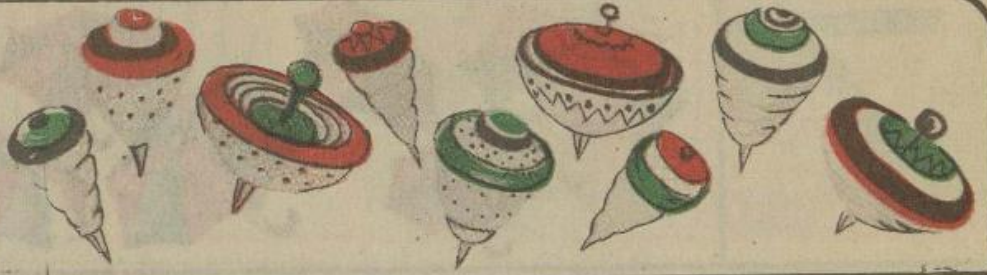
8

8

8

8

9



9

9

9

9

9

9

9

9

9

9

9

9

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

2

3

4

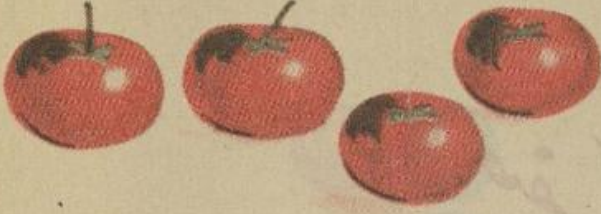
5

6

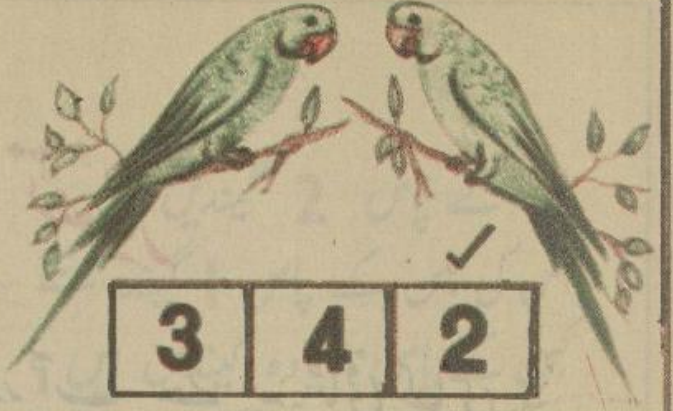
7

8

9



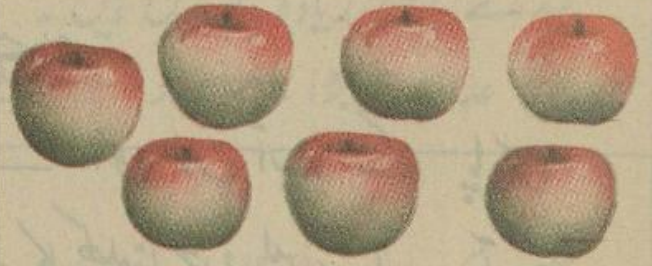
| | | |
|---|---|---|
| 4 | 5 | 8 |
|---|---|---|



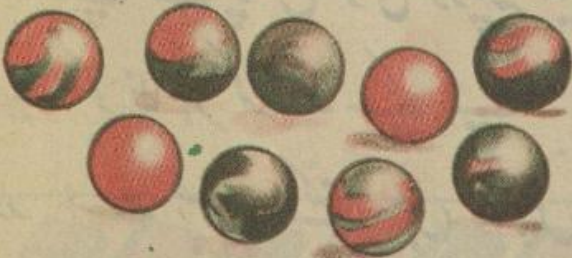
| | | |
|---|---|---|
| 3 | 4 | 2 |
|---|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| 3 | 5 | 6 |
|---|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| 6 | 7 | 5 |
|---|---|---|



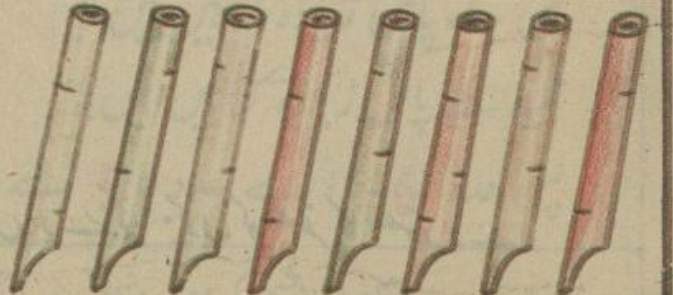
| | | |
|---|---|---|
| 6 | 8 | 9 |
|---|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 5 |
|---|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| 7 | 6 | 8 |
|---|---|---|

نوٹ: ہر خانے میں اشیاء کی تعداد گن کر درست عدد پر (✓) کا نشان لگائیں

صفر کا تصور

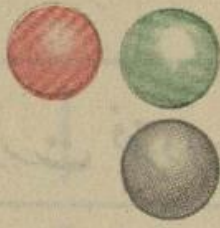
آپ کے پاس ایک ٹافی ہے اور آپ نے یہ ٹافی کھالی ۔
کیا آپ کے پاس کوئی ٹافی ہے ؟

آپ کے پاس کوئی ٹافی نہیں — اسی طرح آپ کے پاس
تین روپے ہیں اور آپ تین روپے کا کھلونا خرید لیں ۔ اب آپ
کے پاس کتنے روپے ہیں ؟

آپ کے پاس کوئی روپیہ نہیں ۔ پس ”کچھ نہیں“ ”کوئی نہیں“
سب کو ظاہر کرنے کے لیے 0 کی علامت استعمال ہوتی ہے ۔
اور اسے صفر کہتے ہیں ۔ پس ہم کہہ سکتے ہیں کہ آپ کے
پاس کھا لینے کے بعد صفر ٹافی ہے یا آپ کے پاس کھلونا
خریدنے کے بعد صفر روپے ہیں ۔

نوٹ : استاد اس قسم کی مزید مثالیں دے کر بچوں کو صفر کا تصور دے
اور صفر کو لکھنے کی مشق کرائے ۔

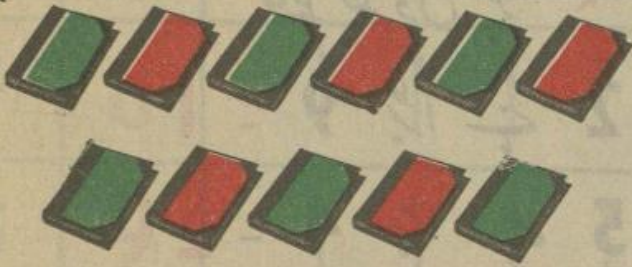
زیادہ اور کم کا تصور



مجید کے پاس 2 گیندیں ہیں -
اس کی بہن کے پاس 1 گیند ہے -
کس کے پاس زیادہ گیندیں ہیں ؟
مجید کے پاس زیادہ گیندیں ہیں -
پس عدد 2 بڑا ہے عدد 1 سے



سلیم کے پاس 4 ٹافیاں ہیں -
اس کے بھائی نسیم کے پاس 2 ٹافیاں ہیں -
کس کے پاس کم ٹافیاں ہیں ؟
نسیم کے پاس کم ٹافیاں ہیں -
پس عدد 2 چھوٹا ہے عدد 4 سے -



حمید کے پاس 6 کتابیں ہیں -
اس کی بہن کے پاس 5 کتابیں ہیں -
کس کے پاس زیادہ کتابیں ہیں ؟
حمید کے پاس زیادہ کتابیں ہیں -
پس عدد 6 بڑا ہے عدد 5 سے -

نوٹ : استاد اس قسم کی مزید مثالیں دے کر اعداد کے بڑے اور چھوٹے ہونے کے تصور کو واضح کرے -

مشق نمبر 2

درست فقروں پر ' ' کا نشان لگائیں -

1 - 5 بڑا ہے 4 سے

2 - 5 بڑا ہے 9 سے

3 - 3 چھوٹا ہے 2 سے

4 - 3 چھوٹا ہے 4 سے

5 - 7 بڑا ہے 6 سے

غلط فقروں پر 'x' کا نشان لگائیں -

1 - 9 بڑا ہے 2 سے

2 - 4 بڑا ہے 5 سے

3 - 6 چھوٹا ہے 7 سے

4 - 8 بڑا ہے 9 سے

















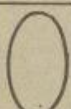






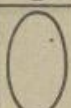







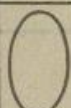








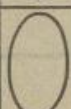




















5 - 7 چھوٹا ہے 8 سے

دس کا تصور

| | | |
|------|----|---------------------|
| ایک | 1 | ۱ |
| دو | 2 | ۱ ۱ |
| تین | 3 | ۱ ۱ ۱ |
| چار | 4 | ۱ ۱ ۱ ۱ |
| پانچ | 5 | ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ |
| چھ | 6 | ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ |
| سات | 7 | ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ |
| آٹھ | 8 | ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ |
| نو | 9 | ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ |
| دس | 10 | ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ |

نوٹ : گنتی میں نو سے اگلے عدد کو دس کہتے ہیں اور اسے 10 لکھتے ہیں -
 10 کو ایک دہائی بھی کہتے ہیں -

خالی جگہوں کو پُر کریں

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| دہائی | 1 |  | | | | | | | | | |
| دہائیاں | 2 |  |  | | | | | | | | |
| دہائیاں | 3 |  |  |  | | | | | | | |
| دہائیاں | 4 |  |  |  |  | | | | | | |
| دہائیاں |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| دہائیاں |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| دہائیاں |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| دہائیاں |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| دہائیاں |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| دہائیاں |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | دہائیاں | دہائیاں | دہائیاں | دہائیاں | دہائیاں | دہائیاں | دہائیاں | دہائیاں | دہائیاں | دہائی |
| | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |

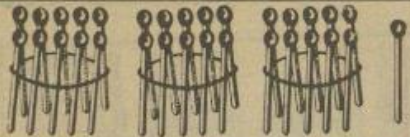
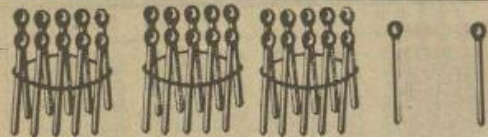

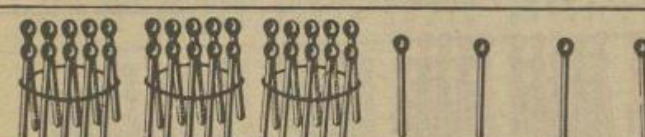
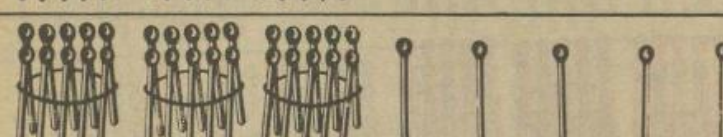
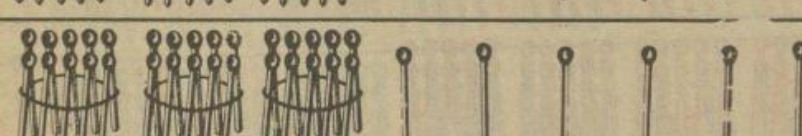
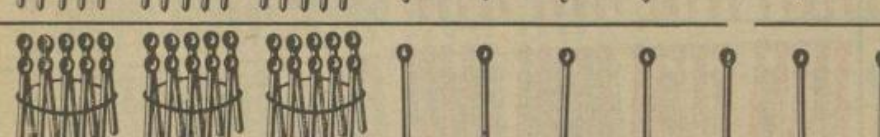
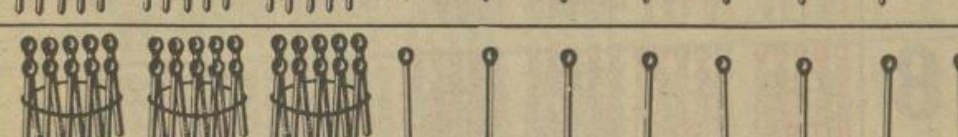
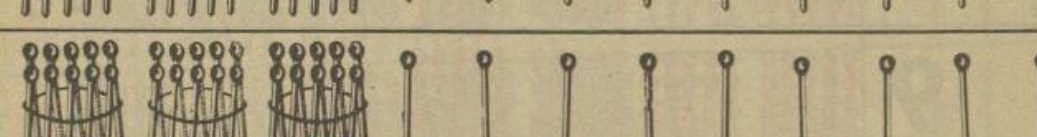

نوٹ : سائڈ ماچس کی ٹیلیوے کی مدد سے دہائی کے تصور کی وضاحت کریں کہ 10 کو ایک دہائی کہتے ہیں۔

اکائی دہائی

| | | |
|---|---|--|
| 2 | 1 | |
| 2 | 2 | |
| 2 | 3 | |
| 2 | 4 | |
| 2 | 5 | |
| 2 | 6 | |
| 2 | 7 | |
| 2 | 8 | |
| 2 | 9 | |
| 3 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

اکائی دہائی

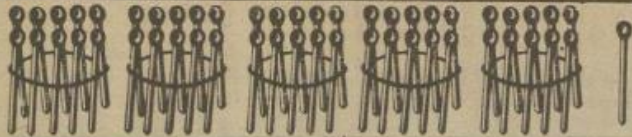







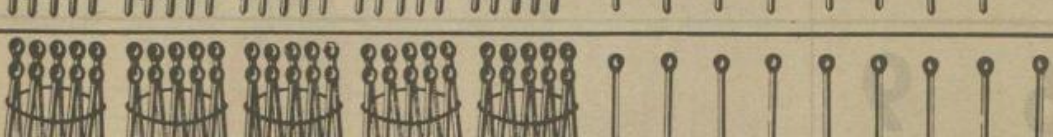

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 1 |  | | | | | | | |
| 3 | 2 |  | | | | | | | |
| 3 | 3 |  | | | | | | | |
| 3 | 4 |  | | | | | | | |
| 3 | 5 |  | | | | | | | |
| 3 | 6 |  | | | | | | | |
| 3 | 7 |  | | | | | | | |
| 3 | 8 |  | | | | | | | |
| 3 | 9 |  | | | | | | | |
| 4 | 0 |  | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| اکائی دہائی | | |
|-------------|---|--|
| 4 | 1 | |
| 4 | 2 | |
| 4 | 3 | |
| 4 | 4 | |
| 4 | 5 | |
| 4 | 6 | |
| 4 | 7 | |
| 4 | 8 | |
| 4 | 9 | |
| 5 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

اکائی دہائی

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 5 | 1 |  | 1 | 5 |
| 5 | 2 |  | 2 | 5 |
| 5 | 3 |  | 3 | 5 |
| 5 | 4 |  | 4 | 5 |
| 5 | 5 |  | 5 | 5 |
| 5 | 6 |  | 6 | 5 |
| 5 | 7 |  | 7 | 5 |
| 5 | 8 |  | 8 | 5 |
| 5 | 9 |  | 9 | 5 |
| 6 | 0 |  | 0 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

دہائی

اکائی

| | | |
|---|---|--|
| 6 | 1 | |
| 6 | 2 | |
| 6 | 3 | |
| 6 | 4 | |
| 6 | 5 | |
| 6 | 6 | |
| 6 | 7 | |
| 6 | 8 | |
| 6 | 9 | |
| 7 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| دہائی | اکائی | |
|-------|-------|--|
| 7 | 1 | |
| 7 | 2 | |
| 7 | 3 | |
| 7 | 4 | |
| 7 | 5 | |
| 7 | 6 | |
| 7 | 7 | |
| 7 | 8 | |
| 7 | 9 | |
| 8 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| دہائی | اکائی | |
|-------|-------|--|
| 8 | 1 | |
| 8 | 2 | |
| 8 | 3 | |
| 8 | 4 | |
| 8 | 5 | |
| 8 | 6 | |
| 8 | 7 | |
| 8 | 8 | |
| 8 | 9 | |
| 9 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| اکائی دہائی | | |
|-------------|---|--|
| 9 | 1 | |
| 9 | 2 | |
| 9 | 3 | |
| 9 | 4 | |
| 9 | 5 | |
| 9 | 6 | |
| 9 | 7 | |
| 9 | 8 | |
| 9 | 9 | |
| 10 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

100 تک عددی علامتوں کا چارٹ

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

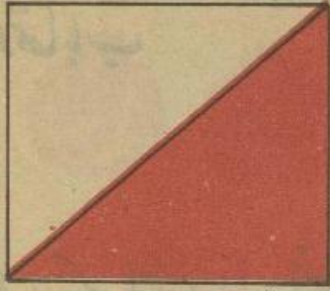
چارٹ کو مکمل کریں -

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | 19 | |
| | | 23 | | | | 27 | | | 30 |
| 31 | | | | 35 | 36 | | | 39 | |
| 41 | | | 44 | | | 47 | | | |
| | | 53 | | | 56 | | | | 60 |
| | 62 | | | 65 | | | 68 | | |
| 71 | | 73 | | | 76 | | | 79 | |
| | 82 | | | 85 | | | 88 | | 90 |
| 91 | | | 94 | | | 97 | | 99 | |

پڑھیے

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 57 | 13 | 31 | 69 | 12 | 58 | 30 | 49 | 19 | 60 |
| 70 | 28 | 51 | 20 | 59 | 25 | 71 | 48 | 82 | 35 |
| 62 | 50 | 8 | 32 | 47 | 81 | 2 | 61 | 11 | 56 |
| 29 | 9 | 24 | 63 | 14 | 41 | 18 | 77 | 34 | 78 |
| 79 | 13 | 7 | 64 | 38 | 94 | 65 | 4 | 66 | 45 |
| 17 | 85 | 95 | 26 | 86 | 6 | 91 | 22 | 90 | 21 |
| 80 | 42 | 27 | 40 | 1 | 72 | 23 | 83 | 5 | 46 |
| 16 | 44 | 39 | 84 | 15 | 93 | 43 | 33 | 92 | 76 |
| 100 | 96 | 3 | 67 | 99 | 54 | 68 | 75 | 55 | 98 |
| 52 | 74 | 37 | 87 | 36 | 88 | 53 | 10 | 97 | 89 |

نوٹ : پڑھوانے کے ساتھ ساتھ اُستاد اکائیوں اور دہائیوں کی تعداد بھی پوچھے
بچوں کو مختلف عدد لکھنے کی مشق بھی کروائے ۔



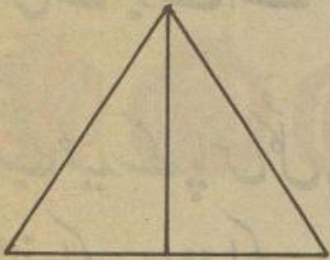
شکل کا رنگین حصہ آدھا ہے۔



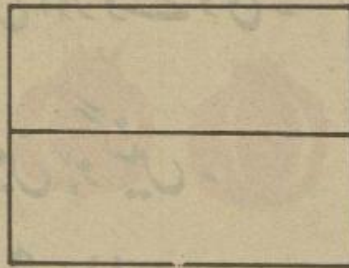
آری نے لکڑی کو کتنے برابر حصوں میں بانٹا۔



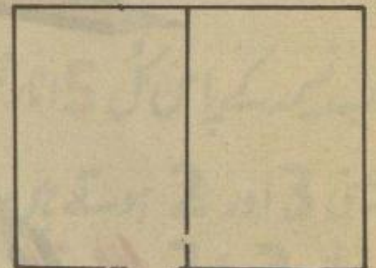
شکل کے کتنے برابر حصے ہیں۔



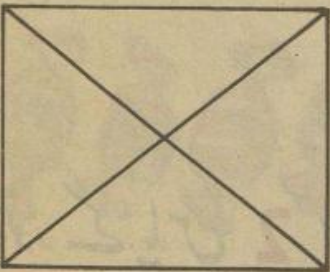
شکل کے آدھے حصے میں رنگ بھریں۔



آدھے حصے میں رنگ بھریں۔



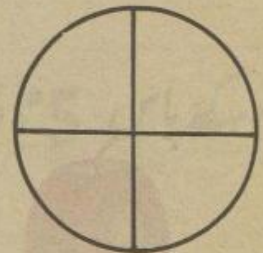
آدھے حصے میں رنگ بھریں۔



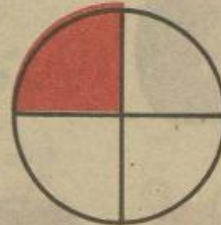
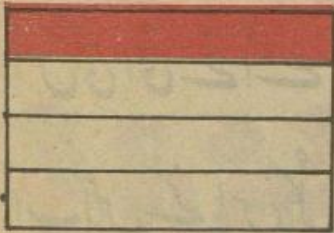
شکل کے چوتھے حصے میں رنگ بھریں۔



دی ہوئی شکل کے کتنے برابر حصے ہیں۔



شکل کے کتنے برابر حصے ہیں۔



جس شکل میں رنگین حصہ آدھا ہے اس پر "✓" کا نشان لگائیں اور جس شکل میں رنگین حصہ چوتھائی ہے اس پر "X" کا نشان لگائیں۔

نوٹ: استاد بچوں کو مزید چیزوں کے چوتھائی اور آدھے حصے کر کے دکھائیں مثلاً دھاگہ اور کاغذ کو دہرا کر کے عملی طور پر آدھے اور چوتھائی کا تصور پختہ کرائیے۔

چوتھا باب

اعداد کی جمع

حمید کے پاس 1 پینسل ہے ۔

اس کے ابو نے اسے 1 پینسل اور دے دی ۔

اب حمید کے پاس کل 2 پینسلین ہو گئیں ۔

یعنی ایک اور ایک ہوتے ہیں دو ۔

$$2 = 1 + 1$$

انور کے پاس 2 سیب ہیں ۔

اس کی امی نے اُسے 1 سیب اور دے دیا ۔

اب اس کے پاس کل 3 سیب ہو گئے ۔

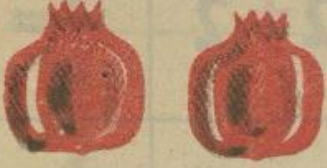
یعنی دو اور ایک ہوتے ہیں تین

$$3 = 1 + 2$$

نوٹ : جمع کی علامت + ہے اور برابر کی علامت = ہے ۔



نیمہ بازار سے 3 انار خرید کر لائی۔



اس کا بھائی بھی بازار سے اس کے لیے 2 انار اور لایا۔



اب نیمہ کے پاس کل 5 انار ہوئے۔

یعنی 3 اور 2 ہوتے ہیں 5

یا $5 = 2 + 3$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline 5 \end{array}$$

اسے یوں بھی لکھ سکتے ہیں



حمیدہ کے پاس 5 ٹافیاں ہیں۔



اس کی استانی نے اسے 4 ٹافیاں اور دے دیں۔

اس طرح اس کے پاس کل 9 ٹافیاں ہو گئیں۔



پس 5 اور 4 ہوتے ہیں 9

یعنی $9 = 4 + 5$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$

یا

جمع کا چارٹ

$8 = 4 + 4$

$6 = 3 + 3$

$4 = 2 + 2$

$2 = 1 + 1$

$4 = 1 + 3$

$4 = 3 + 1$

$3 = 1 + 2$

$3 = 2 + 1$

$6 = 1 + 5$

$6 = 5 + 1$

$5 = 1 + 4$

$5 = 4 + 1$

$8 = 1 + 7$

$8 = 7 + 1$

$7 = 1 + 6$

$7 = 6 + 1$

$5 = 2 + 3$

$5 = 3 + 2$

$9 = 1 + 8$

$9 = 8 + 1$

$7 = 2 + 5$

$7 = 5 + 2$

$6 = 2 + 4$

$6 = 4 + 2$

$9 = 2 + 7$

$9 = 7 + 2$

$8 = 2 + 6$

$8 = 6 + 2$

$8 = 3 + 5$

$8 = 5 + 3$

$7 = 3 + 4$

$7 = 4 + 3$

$9 = 4 + 5$

$9 = 5 + 4$

$9 = 3 + 6$

$9 = 6 + 3$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1+ \\ \hline 5 \end{array}$$

یا

$$5 = 1 + 4$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4+ \\ \hline 6 \end{array}$$

یا

$$6 = 4 + 2$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3+ \\ \hline 6 \end{array}$$

یا

$$6 = 3 + 3$$

حل کریں

مشق نمبر 3

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1+ \\ \hline \end{array}$$

$$\text{-----} = 3 + 6$$

$$\text{-----} = 6 + 3$$

$$\text{-----} = 2 + 4$$

$$\text{-----} = 4 + 2$$

$$\text{-----} = 1 + 4$$

$$\text{-----} = 4 + 1$$

$$\text{-----} = 2 + 5$$

$$\text{-----} = 5 + 2$$

نوٹ : استاد کو چاہیے کہ اس طرح کے مزید سوالات کرائے تاکہ بچے کو یقین ہو جائے کہ اعداد کی ترتیب بدلنے سے حاصل جمع وہی رہتا ہے ۔

صفر کی جمع

$$3 = 0 + 3$$

$$2 = 2 + 0$$

$$7 = 7 + 0$$

$$1 = 0 + 1$$

$$2 = 0 + 2$$

$$7 = 0 + 7$$

نوٹ : استاد کو چاہیے کہ اس طرح کی مزید مثالیں دے کر بچوں پر واضح کرے کہ عدد میں صفر جمع کرنے سے یا صفر میں کوئی عدد جمع کرنے سے وہی عدد حاصل ہوتا ہے ۔

مشق نمبر 4

$$\text{-----} = 3 + 0$$

$$\text{-----} = 4 + 0$$

$$\text{-----} = 0 + 3$$

$$\text{-----} = 0 + 4$$



عابد کے پاس 6 کیلے ہیں۔



اس کے ابو نے 4 کیلے اور دے دیے اور پوچھا کہ اب اس کے پاس کُل کتنے کیلے ہیں؟

عابد نے جواب دیا کہ اب میرے پاس 10 کیلے ہیں۔
پس معلوم ہوا کہ

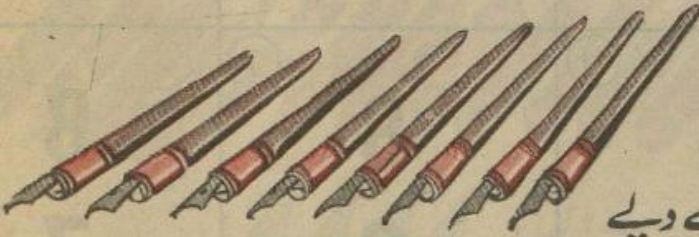


6 اور 4 ہوتے ہیں 10

یعنی $10 = 4 + 6$ یا $4 + 6$

10

نجمہ کے پاس 8 قلم ہیں۔



اس کی استانی نے اسے 4 قلم اور دے دیے اور پوچھا کہ نجمہ اب تمہارے پاس کُل کتنے قلم ہیں؟



نجمہ نے جواب دیا کہ اب میرے پاس 12 قلم ہیں
پس معلوم ہوا کہ

8 اور 4 ہوتے ہیں 12

یعنی $12 = 4 + 8$ یا $4 + 8$

12



جمع کریں

مشق نمبر 5

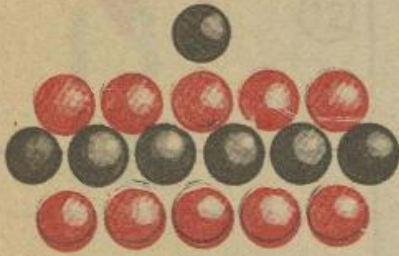
| | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 3 \\ 9+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ 9+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ 7+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ 9+ \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 2 \\ 9+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ 8+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ 7+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ 9+ \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 3 \\ 8+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ 8+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ 9+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ 7+ \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 3 \\ 7+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ 8+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ 8+ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ 9+ \\ \hline \end{array}$ |



نہیمہ کے پاس 10 موتی ہیں۔



اس کی امی نے 7 موتی اور دے دیے



اب اس کے پاس کل کتنے موتی ہیں؟

اب نہیمہ کے پاس کل 17 موتی ہو گئے۔

پس معلوم ہوا کہ

$$\frac{10}{7} + \frac{7}{17}$$

10 اور 7 ہوتے ہیں 17

یعنی $17 = 7 + 10$



نرگس کے پاس 12 پینسل ہیں۔



اس کے بھائی نے 4 پینسل اور دے دیں۔



اب نرگس کے پاس کل

16 پینسل ہو گئیں۔

پس معلوم ہوا کہ

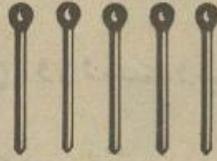
$$\frac{12}{4} + \frac{4}{16}$$

12 اور 4 ہوتے ہیں 16

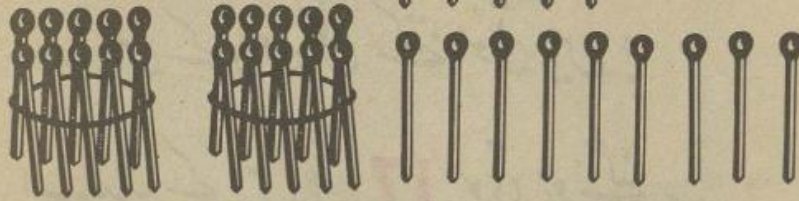
یعنی $16 = 4 + 12$



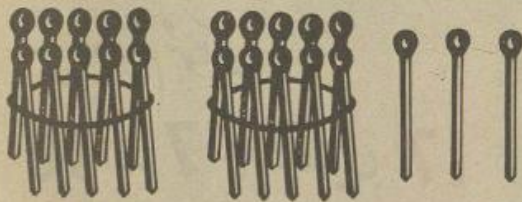
24



5 +



29



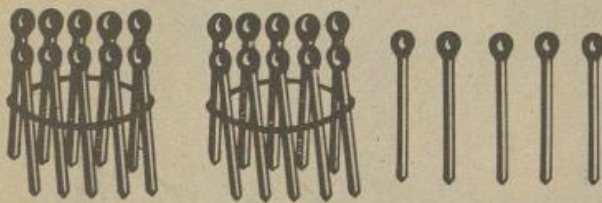
23



15 +



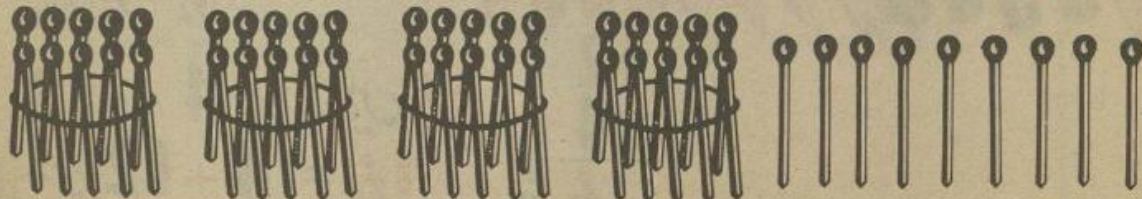
3



25



24 +



49

جمع کریں

مشق نمبر 6

$$\begin{array}{r} 35 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

(11)

$$\begin{array}{r} 24 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$$

(6)

$$\begin{array}{r} 20 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

(1)

$$\begin{array}{r} 13 \\ 16 + \\ \hline \end{array}$$

(12)

$$\begin{array}{r} 38 \\ 11 + \\ \hline \end{array}$$

(7)

$$\begin{array}{r} 25 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} 28 \\ 20 + \\ \hline \end{array}$$

(13)

$$\begin{array}{r} 39 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

(8)

$$\begin{array}{r} 30 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r} 44 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

(14)

$$\begin{array}{r} 23 \\ 25 + \\ \hline \end{array}$$

(9)

$$\begin{array}{r} 34 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

(4)

$$\begin{array}{r} 27 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

(15)














$$\begin{array}{r} 20 \\ 30 + \\ \hline \end{array}$$

(10)

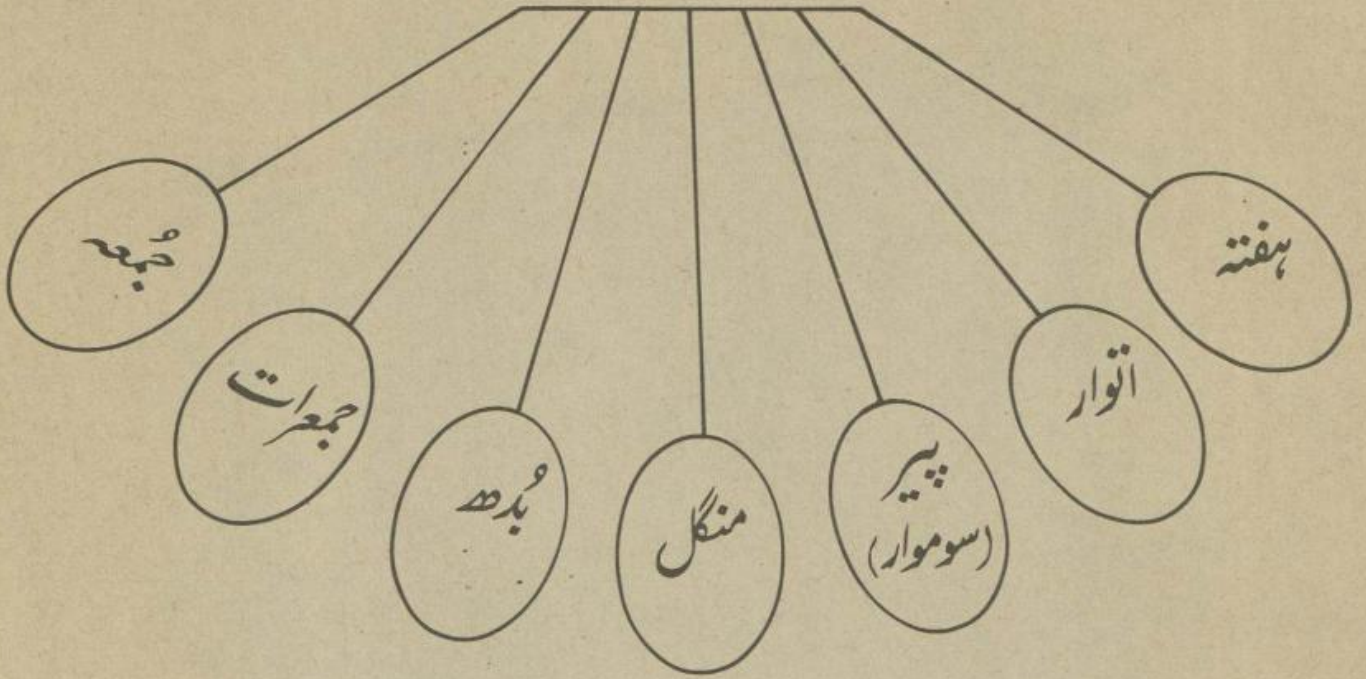
$$\begin{array}{r} 44 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

(5)

(16)

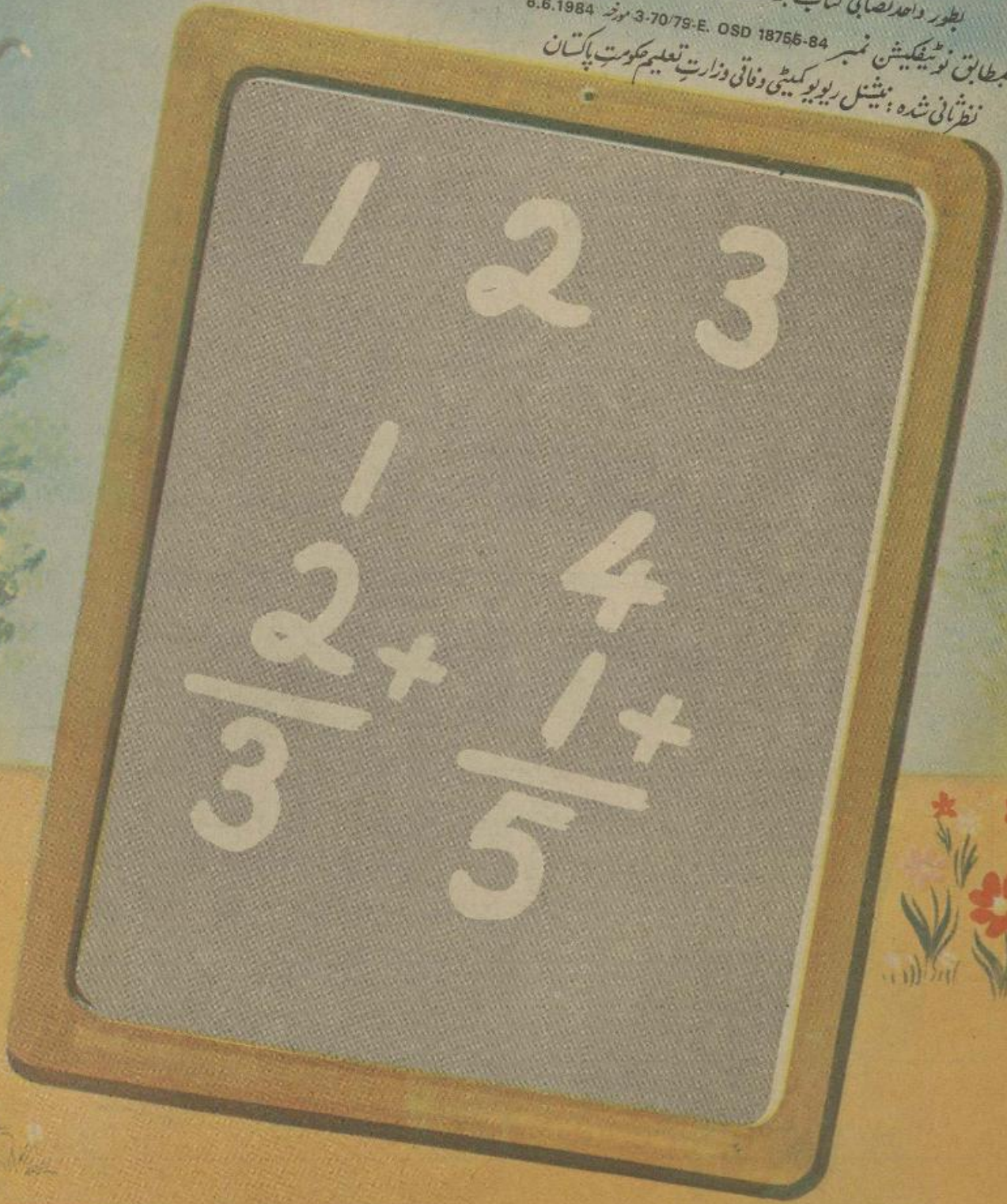
| | | |
|--|--|---|
|  <p>10 پیسہ کا سکہ</p> |  <p>5 پیسہ کا سکہ</p> |  <p>ایک پیسہ کا سکہ</p> |
|  <p>1 روپیہ کا سکہ</p> |  <p>50 پیسہ کا سکہ</p> |  <p>25 پیسہ کا سکہ</p> |
| <p>5 پیسہ کے سکہ میں ایک ایک پیسہ کے کتنے سکہ ہوتے ہیں ؟</p> |  |  |
|  <p>10 پیسہ کے سکہ میں پانچ پانچ پیسہ کے کتنے سکہ ہوتے ہیں ؟</p> |  <p>دس پیسہ کے سکہ میں ایک ایک پیسہ کے کتنے سکہ ہوتے ہیں ؟</p> |  |
| <p>50 پیسہ کے سکہ میں 10 پیسہ کے کتنے سکہ ہوتے ہیں ؟</p> <p>50 پیسہ کے سکہ میں 5 پیسہ کے کتنے سکہ ہوتے ہیں ؟</p> <p>ایک روپیہ کے سکہ میں 1 پیسہ والے کتنے سکہ ہوتے ہیں ؟</p> | |   |

ہفتے کے دنوں کے نام



| | |
|--|--|
| | ہفتے کے کون سے دن سکول سے چھٹی ہوتی ہے ؟ |
| | منگل کے بعد کون سا دن آتا ہے ؟ |
| | جمعرات سے پہلے کون سا دن ہوتا ہے ؟ |
| | سوموار اور بدھ کے درمیان کون سا دن ہوتا ہے ؟ |
| | جمعہ کے بعد کون سا دن آتا ہے ؟ |
| | سوموار سے پہلے دن کا کیا نام ہے ؟ |
| | ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں ؟ |
| | پیر کے دن کو اور کس نام سے پکارتے ہیں ؟ |

جملہ حقوق بحق بوجپان ٹیکسٹ بک بورڈ محفوظ ہیں
 تیار کردہ بوجپان ٹیکسٹ بک بورڈ منظور کردہ محکمہ تعلیم حکومت بوجپان
 بطور واحد نصابی کتاب برائے مدارس صوبہ بوجپان
 بمطابق نوٹیفکیشن نمبر 3-70/79-E. OSD 18756-84 مورخہ 6.6.1984
 نظر ثانی شدہ: نیشنل ریویو کمیٹی وفاق وزارت تعلیم حکومت پاکستان



سیریل نمبر

70808

قیمت

4.70

تعداد

185,000

ایڈیشن

اول

تاریخ اشاعت

1989

کوڈ نمبر: M. 1/7